

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
Центр развития ребенка – детский сад №2 станицы Калининской

Методическая разработка на тему:

## Многофункциональная книжка из фетра Познавайка

Автор:  
Педагог – психолог  
МБДОУ–д/с№2  
ст. Калининской  
Меркулова Ж.А.

Ст. Калининская 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность темы.....	3
3. Цель.....	4
4. Задачи.....	4
5. Практическая часть.....	5
6. Дидактические игры для младших дошкольников.....	5
7. Заключение.....	17
8. Используемая литература.....	18
9. Приложение 1.....	20
10. Приложение 2.....	27

## **Пояснительная записка**

Сенсорный, чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущения в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируются с трудом, а порой невозможны. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное восприятие направлено на то, чтобы научить детей полно и точно воспринимать предметы, их разнообразные свойства. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, следовательно, главное в дошкольном возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве.

### **Актуальность**

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки обоснована на самостоятельности и поддержке инициативы воспитанников, их познавательных интересов и способностей, интеллектуального развития на основе практических действий, развития творческого потенциала в игровой деятельности.

Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально-приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам, как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов, и средств в работе с детьми.

Этим средством были выбраны пособия из фетра сшитые своими руками. Уникальность заключается в том, что книжки из фетра не только воплощают принцип наглядности, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых детьми при

знакомстве с новой страничкой, но и несут в себе большой развивающий потенциал. Развитие мелкой моторики благоприятно воздействует на развитие речи.

### **Цель**

Развивать творческое, словесно - логическое мышление, воображение, гибкость ума, оригинальность решения задач;

Развивать эмоционально – волевую сферу;

Формировать волевые регуляции и саморегуляции в заданной деятельности - настойчивость, склонность к завершению деятельности, усидчивость и аккуратность.

### **Задачи:**

1. Развивать тактильное восприятие;
2. Формирование у детей понятий один, много, мало, ни одного, маленький, большой;
3. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);
4. Закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам;
5. Закрепление знаний детей о временах года;
6. Развитие внимания, памяти, речи, наблюдательности;
8. Закрепление умения детей подбирать предметы по цвету;
9. Развитие представлений о цвете, форме, величине и свойствах предметов через яркие наглядные образы и игровую деятельность;
10. Развитие тонкой моторики пальцев рук;

## Практическая часть

Книга из фетра – развивающая игра, сделанная своими руками, которая способствует развитию сенсорных эталонов у младших дошкольников. Ценность пособия заключается в том, что оно используется в работе педагогов, и в самостоятельной деятельности детей, так же даёт родителям идеи для творческого участия в образовательном процессе детского сада и в семье.

Книга позволяет увлечь детей в долгий, интересный процесс познания. Игры с книгой формируют гармоничные взаимоотношения между взрослым и ребенком. Помогают развивать у детей и мелкую моторику рук. Мышление, формирует причинно – следственные связи, развивает усидчивость самостоятельность, познавательную активность, способствует обогащению словаря.

### Игра 1 «Цветик Семицветик»

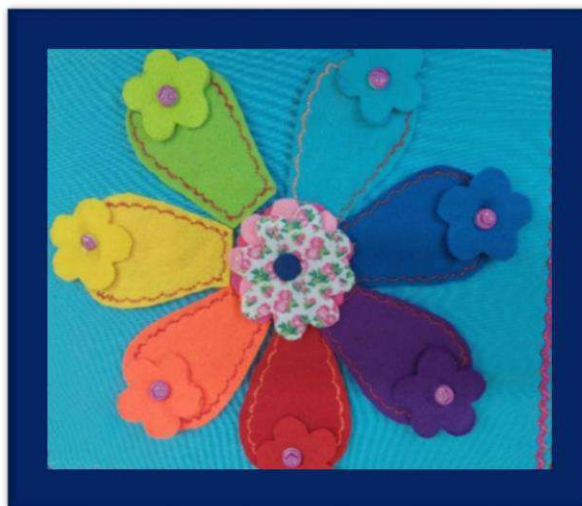
#### Описание игры

Игра предназначена для знакомства детей младшего дошкольного возраста с цветом, формой и величиной. Ребенок, раскладывая предметы, выделяет и группирует их по цвету, форме и величине.

Цель: Закрепить у детей знание цветов, развивать логическое мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.

#### Задание:

- 1.Прикрепи лепесточки
- 2.Подбери к лепестку цветок по цвету
- 3.Веселый павлин (подбери по цвету)
- 4.Отгадай загадки (Приложение 1)



Игра 1 - «Цветик Семицветик»

## Игра 2 «Веселая улитка и ее друг гусеница»

### Описание игры

Игра предназначена для развития у дошкольника внимания, мелкой моторики, развития речи.

Цель: Развитие мелкой моторики рук, координации движений, логического мышления, развитие речи.

#### Задание:

- 1.Собери гусеницу
- 2.Украсть улитку
- 3.Составь рассказ «Как улитка с гусеницей подружилась»
- 4.Пальчиковая гимнастика «Улитка, улитка покажи свои рога...»  
(Приложение 1)



Игра 2 «Веселая улитка и ее друг гусеница»

## Игра 3 «Ежик»

### Описание игры

Игра предназначена для закрепления знаний детей о животных, природных явлениях, проявлению заботы о животных.

Цель: Развитие мелкой моторики, расширение словаря по теме «Времена года», развитие связной речи, упражнять в согласовании существительных с прилагательными.

#### Задание:

- 1.Где живёт ёж?
- 2.Что носит ёж на своих колючках?

3. Зачем ёжику колючая шубка?
4. Чем питается ежик (прикрепи на спинку ежику чем он питается)
5. Назови ягоды и фрукты, которые ты знаешь
6. Составь предложения как ежик готовится к зиме.



Игра 3 «Ежик»

### Игра 4 «Лебеди»

#### Описание игры

Формирования у детей понятий один, много, ни одного, закрепление ориентироваться в пространстве (слева, справа, внизу, вверху).

Цель: Развитие мелкой моторики, расширение словаря по теме «Больше, меньше, равно», развитие связной речи, упражнять в ориентировке в пространстве.

#### Задание:

1. Скажи, кого ты видишь на картинке?
2. Каких лебедей больше? Каких меньше?
3. Расставь: два белых лебедя плывут сверху, два черных снизу и т.д.
4. Кто еще спрятался на картинке?



Игра 4 «Лебеди»

## Игра 5 «Дикие животные»

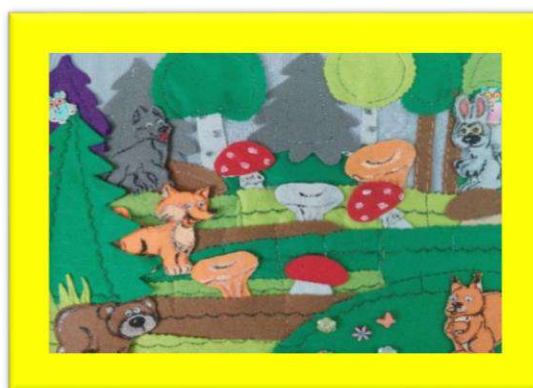
### Описание игры

Игра предназначена для изучения особенностей внешнего вида диких животных и среды их обитания, способствует развитию логического мышления.

Цель: Развитие мелкой моторики, познавательного интереса.

#### Задания:

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Где живут дикие животные?
3. Прикрепи животных кто, где обитает
4. В корзине лежат ягоды, грибы, фрукты, овощи. Нужно накормить зверей
5. Отгадай загадки (приложение 1)







Игра 5 «Дикие животные»

## Игра 6 «Домашние животные»

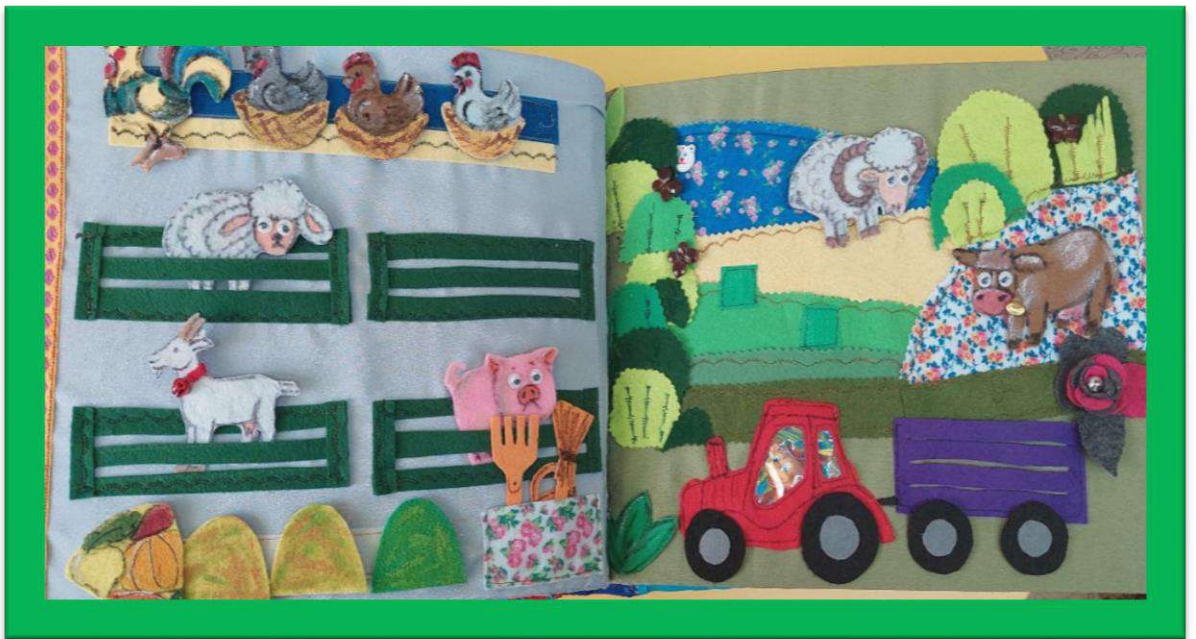
### Описание игры

Игра предназначена для развития речи, обогащение словарного запаса, умения составлять не большие рассказы и сказки, развития внимания, мелкой моторики рук.

Цель: Развитие умения описывать животных, узнавать их по описанию, развитие кругозора, познавательного интереса.

### Задания:

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Где живут домашние животные?
3. Почему их так называют?
4. Каких ещё домашних животных ты знаешь? («провести игру кто как кричит»)
5. Назови животных на страничке!
6. покорми животных.
7. Наведи порядок на ферме.



Игра 6 «Домашние животные»

## Игра 7 «Огород»

### Описание игры

Игра предназначена для закрепления знания об овощах, учить сравнивать, находить сходство и различия, ориентироваться в пространстве, познакомить со способами использования овощей в пищу.

Цель: Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур.

### Задание:

1. Что растет на огороде?
2. Для чего нам фрукты, ягоды и овощи?
3. Какие фрукты, ягоды и овощи ты знаешь?
4. Посади морковку снизу, а редиску сверху
5. Помоги зайчику собрать урожай.
6. Нужно полить овощи в тепличке
7. Физкультминутка «Упражнение урожай» (Приложение 1)



Игра 7 – «Огород»

## Игра 8 «Транспорт»

### Описание игры

Игра предназначена для развития мелкой моторики рук, логического мышления, воображения, развития речи.

Цель: Активизация словаря по теме «Транспорт» «Специальные виды транспорта», расширение словаря, развитие логического мышления, воображения.

### Задание:

1.Покажи (открепи) «экскаватор» и т.д



2. Зачем нужен такой вид транспорта?
4. Покажи (открепи) машину «грузовик»
5. Для чего нужен грузовик?
6. Почини машину
7. Поменяй колеса на машине и т.д.
8. Физкультминутки про транспорт (Приложение 1)



Игра 8 - «Транспорт»

### Игра 9 «Собери букет для мамы»

#### Описание игры

Игра предназначена для развития мелкой моторики рук, воображения, творческого мышления, эстетического вкуса, воспитывать доброе отношение к окружающим.

Цель: Воспитывать заботливое отношение к близким людям через создание красивых букетов для мамы, развитие мелкой моторики рук, воображения, творческого мышления.

#### Задание:

1. Собери букет для мамы
2. Собери только красные цветы (синие, розовые)
3. Выучить стих про маму (Приложение 1)



Игра 9 - «Собери букет для мамы»

### Игра 10 «Подводное царство»

#### Описание игры

Игра познакомит ребенка дошкольного возраста с миром, находящимся под водой. Играя ребенок расширит кругозор, знакомится названиями и внешним видом морских жителей, развивает логику, фантазию.

**Цель:** Знакомить детей с обитателями моря. Развитие мелкой моторики рук, сенсорного восприятия, воображения.

#### Задание:

1. Кто обитает в море?
2. Собери картинку «Какие разные рыбки»
3. На морском дне рассыпались сокровища (их можно трогать, передвигать)
4. Отгадай загадки. (Приложение 1)



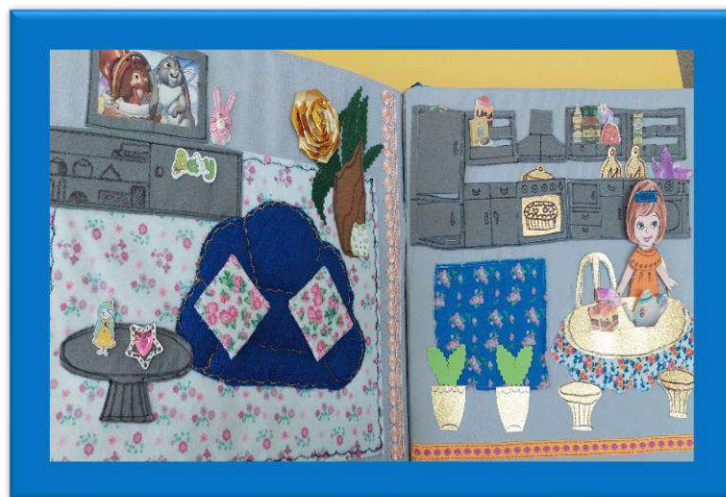
Игра 10 - «Подводное царство»

## Игра 11 «Кукла Даша»

Цель: Развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, расширить словарного запаса, умение составлять не большой рассказ.

### Задание:

- 1.Разбуди куклу Дашу.
- 2.Переодень Дашу
- 3.Сложи аккуратно вещи Даши в шкафу.
- 4.Накорми куклу Дашу завтраком
- 5.Помоги кукле Даше навести порядок на кухне.



Игра 11 – «Кукла Даша»

## Игра 12 «Времена года»

### Описание игры

В игровой форме дети могут получать новые знания, закреплять пройденный материал. Каждому времени года свой цвет, и набор различных фетровых деталей (листки, тучка, солнце, цветки, фрукты, грибы и т.д.), которых нужно правильно распределить по временам года.

**Цель:** Закреплять представления детей о временах года, сезонных изменениях в природе. Игра направлена на развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, на обогащение словарного запаса.

### **Задание:**

1. Изучение последовательности наступления времён года

- лето
- осень
- зима
- весна

2. Изучение основных признаков времён года.

- «Осенний дождик»
- «Листопад, листья жёлтые летят»
- «Снег, снежок»
- «Летняя пора»
- «Уж тает снег, бегут ручьи»

3. Игры на развитие внимания, памяти

- «Что лишнее?»
- «Что изменилось?»

4. Упражнения на развитие координации движения.

- «Влево - вправо»
- «Вверх – вниз»

5. Отгадай загадки (Приложение 1)





Игра 12 «Времена года»

### Игра 13 «Новый год»

#### Описание игры

Игра предназначена для развития мелкой моторики рук, воображения, творческого мышления, развития речи.

**Цель:** Способствовать развитию сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста. Развивать внимание речь, цветовое восприятие, мелкую моторику.

#### Задания:

- 1.Беседа о предстоящем празднике Новый год
- 2.Собери снеговика и зайчика
- 3.Украсть елочку.
- 4.Стихи на Новый год. (Приложение 1)



Игра 13 - «Новый год»



## Заключение

В процессе использования книги из фетра у детей:

- повышается мотивация к самостоятельной деятельности;
- создается положительный, эмоциональный фон;
- активизируются когнитивные процессы (мышление, внимание, восприятие, память, речь);
- развивается усидчивость, мелкая моторика, зрительное внимание, мышление и пространственные представления, фантазия, творческое мышление;
- развивается устойчивый интерес к книге.

## Список используемых источников

1. Анненкова О.К. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в предметно-игровой деятельности / О.К. Анненкова, А.К. Куаншбекова, С.С. Ковалёва // Актуальные вопросы педагогики: сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2020. – С. 138-140.
2. Андреева А.А. Влияние творческо-продуктивных видов деятельности на развитие дошкольников с сенсорными нарушениями. / А.А. Андреева, С.Н. Исаева, А.В. Можейко. // Гаудеамус. – 2015. – №1(25). – С. 121-126.
3. Баркова И.П. Развитие ручной умелости и сенсомоторного восприятия детей младшего дошкольного возраста посредством комплекса дидактических игр из фетра с использованием нестандартного оборудования – ширмы-копилки / Баркова И.П., Аносова Н.Н., Упатова Л.В. // Педагогика и психология: перспективы развития: сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 15 нояб. 2019 г. – Чебоксары, 2019. – С. 86-88.
4. Бисенова А.Н. Роль игрушки в развитии познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 46-1. – С. 16-18.
5. Верещагина Т.Ю. Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 1. – С. 356-358.
6. Волкова М.Л. Инновационный педагогический опыт "Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр" // Вестник дошкольного образования. – 2022. – № 7. – С. 48-51.
7. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С. 76-80.
8. Денисова Д. Школа Семи Гномов. 3-4 года. Полный годовой курс. – М.: 71 Мозаика-Синтез, 2018 – 226 с.
10. Давыдович О.В. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования // Молодой ученый. – 2017. – № 47.1 (181.1). – С. 56-59.
11. Данченкова С.Н. Развитие высших психических функций детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики рук: мастер-класс // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – Т. 1. – С. 19-20.

12. Иванова Т.А. Психолого-педагогические условия сенсорного развития у дошкольников. // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электрон. сб. ст. по материалам II международной студенческой науч.-практ. конференции. – 2017. – №12(51). – С. 57-61.
13. Мисник Е.П. Игра и игрушки – необходимость, обязательное явление для ребенка-дошкольника / Е.П. Мисник, А.А. Птухина // Образование в современной школе. – 2021. – № 11/12 (217). – С. 6-7.
14. Кобель Г.Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 779-783.
15. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. / Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с
16. Кривкина Р.Т. Развитие логического мышления у дошкольников посредством использования дидактических игр. / Р.Т. Кривкина, Д.К. Байшева. // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – №43-2. – С. 49-51.
16. Лалина А.В. Формирование основ сенсорной культуры у детей раннего возраста // Педагогический дизайн образования / Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т непрерыв. образования. – Москва, 2021. – Т. 4. – С. 111-118.
17. Черниченко Е.С. Игры для развития мелкой моторики рук детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования // Альманах мировой науки: сетевое изд. – 2019. – № 3 (29). – С. 115-116.
18. Черкашина Н.А. Особенности развития свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста // Вестник магистратуры. — 2019. — № 6-4 (93). — С. 90-91.
19. Шалова С. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 5. – С. 74-85: ил.
20. Шапатина Т.В. Нетрадиционные дидактические игры как средство развития мыслительной активности детей [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – М., 2003-2019.
20. Эминова Л.А. Игровая деятельность как средство формирования нравственных качеств у старших дошкольников: консультация для воспитателей из опыта работы / Л.А. Эминова, Т.И. Штах // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – № 12. – С. 57-61.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Игра 1 «Цветик Семицветик» Загадки

1. Спрятан этот цвет в листочках

И в гороховых стручочках.

Даже огурец соленый

Тоже летом был...

(Зеленый)

2. Такого цвета море, иней,

И небо тоже. Это...

(синий)

3. Говорила мама Боре:

– Не пойдем сейчас – опасно!

Потому, что в светофоре

Не зеленый свет, а ...

(Красный)

4. Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре и в песке.

(Желтый цвет)

### Игра 2 «Веселая улитка и ее друг гусеница»

#### Пальчиковая гимнастика

#### «Улитка, улитка покажи свои рога...»

Кулачки лежат на столе, локти чуть разведены.

Улитка, улитка, высуну рога, дам тебе, улитка, я пирога. (Улитка пугливая, боязливая, рожки показывает не все сразу.)

Улитка (большие пальцы обеих рук «появляются» из кулака и ложатся на стол).

Улитка (мизинцы обеих рук выходят из согнутого положения и ложатся на стол).

Высуну (указательные пальцы делают то же самое).

Рога (все пальчики убегают и прячутся в кулак).

Дам тебе (большие пальцы обеих рук вновь ложатся на стол).

Улитка (такое же движение делают мизинцы).

Я (выходят из кулака указательные пальцы).

Пирога (все пальцы вновь собираются в кулак).

**Будьте внимательны, рожки улитки показывают по очереди: большой — мизинец — указательный.**

### **Гусеница**

Гусеница, гусеница,

(ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев)

Бабочкина дочка,

(«ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)

По травинкам ползает,

(то же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»)

Кушает листочки:

(и по другой стороне обратно)

Ам! Ам! Ам! Ам!

(ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони; затем ладони меняются ролями)

Поела —

(останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются)

Спать захотела.

(одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает — держит кулачок, как яблоко)

Проснулась —

(постепенно расправляем ладони)

Бабочкой обернулась!

(руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь — крылья бабочки)

Полетела, полетела, полетела!

(машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот)

### **Игра 5 «Дикие животные»**

#### **Загадки**

Под соснами, под елками

Лежит клубок с иголками.

(Ежик)

Кто зимой холодной  
Бродит злой, голодный?  
(Волк)  
Я длинноухий и пушистый  
Умчусь от волка быстро-быстро.  
(Заяц)  
Он большой и очень важный,  
Словно дом одноэтажный.  
(Слон)  
На носу зверь носит рог  
И зовётся...  
(Носорог)  
У меня роскошный хвост,  
А характер мой не прост –  
Я коварна и хитра.  
Глубоко моя нора.  
(Лиса)

## **Игра 7 «Огород» Физкультминутка.**

### **Упражнение «Урожай»**

В огород пойдём,  
Урожай соберём  
(идут по кругу, взявшись за руки).  
Мы морковки натаскаем  
И картошки накопаем.  
(«таскают»: выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.  
«копают» выполняют движения руками, имитирующую работу с лопатой).  
Срежем мы кочан капусты,  
Круглый, сочный, очень вкусный.  
(«срезают» одной рукой держат воображаемый кочан, а другой с  
воображаемым ножом подсекают снизу кочан.)  
Щавеля нарвём немножко.  
(«рвут» - приседают и выполняют имитирующие хватательные  
движения обеими руками.)  
И вернёмся по дорожке.  
(идут по кругу, взявшись за руки).

## **Игра 8 «Транспорт»**

### Физминутки про транспорт

Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины (имитация движения со звуком)

В бензобак нальем бензин (имитация движения)

И поедem в магазин («поездить» по группе)

#### **Самолет**

Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)

Появился самолет. (Полетели как самолеты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)

Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)

Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)

Опустили руки вниз, (Опустили руки.)

И на место все садись! (Сели на места.)

#### **Паровоз**

Загудел паровоз

«Ту-ту» (Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку)

И вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу («паровозы» едут по кругу)

Далеко их укачу.

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»

(Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад)

#### **Машина**

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная,

Шла машина заводная.

(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль)

### **Пальчиковая гимнастика**

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай.

В морях – корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда.

(Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного)

### **Лодочка**

Две ладошки прижму (Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.)

И по морю поплыву.

Две ладошки – друзья –

Это лодочка моя.

Паруса подниму, (Поднять выпрямленные ладони вверх).

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам (Имитация движений волн и рыбок)

Плывут рыбки тут и там.

### **Игра 9 «Собери букет для мамы»**

1. Маму в щечку поцелую

Крепко, крепко обниму

Ей букетик соберу я

Маму очень я люблю!

2. Маму добрую мою

Очень сильно я люблю.

Мама любит меня тоже,

Она в мире всех дороже!

3. Сегодня мы в лесу гуляли,

Нас было несколько ребят.

Цветы для мамы собирали,

Которые глаза слепят.

### **Игра 10 «Подводное царство»**

1. Бродит он по дну один,

Все в присосках восемь ног,

Кто же это? (**осьминог**)

2. Настоящий он циркач —



Носом отбивает мяч.  
Знают и француз, и финн:  
Любит поиграть... **(дельфин)**

3. Как торпеда с плавниками.  
С очень страшными клыками!  
Острым нюхом жертву чует,  
Днём и ночью всё кочует. **(Акула)**

4. Он, как дом, огромный,  
Но спокойный, скромный.  
В море ест и в море спит —  
Так живет на свете... **(кит)**

## **Игра 12 «Времена года»**

### **Загадки**

1. Кто, скажи мне милый друг,  
Красит белым всё вокруг,  
И деревья, и дома?  
Это – ...

**(Зимушка-зима)**

2. К нам она пришла с цветами,  
В ярком, пестром сарафане.  
И румяна, и ясна,  
А зовут ее ...

**(Весна)**

3. Долгожданная пора!  
Детвора кричит: Ура!  
Что ж за радость это?  
Наступило ...

**(Лето)**

4. Если дождик моросит,  
У деревьев грустный вид,  
Слышен ветра шум и свист,  
Грустен шелест старых сосен...  
Это время года — ...

**(Осень)**

## **Игра 13 «Новый год»**

### **Стихи**

1. Здравствуй, праздник новогодний,  
Праздник ёлки и зимы!  
Всех друзей своих сегодня  
Позовём на ёлку мы.

2. Дед Мороз идёт на праздник  
В красной шубе, в валенках,  
Он несёт с собой подарки  
Для детишек маленьких!

3. Елочка пушистая  
В гости к нам пришла.  
Бусы золотистые  
В ветви заплела.  
Яркими шарами  
Радует народ.  
Скажет вместе с нами: «Здравствуй, Новый год!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2















